Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) 2022-2023 / 2024-2025

Il POF per il prossimo triennio andrà presentato in una piattaforma predisposta dal sistema Invalsi. Tale piattaforma sarà aperta presumibilmente a settembre 2022.

Fino ad allora, il NIV, coordinato dalla sottoscritta ha predisposto una traccia che rispecchi il format attualmente predisposto per tutti gli Istituto comprensivi.

Le sezioni previste sono 4:

1. *La scuola e il suo contesto*
2. *Le scelte strategiche*
3. *L'offerta formativa*
4. *L'organizzazione*

Di conseguenza si è proceduto con l'aggiornamento e la riorganizzazione delle parti di interesse in base a questi 4 cardini.

Parte sostanziale del POF, come tabelle di incarichi e di progetti ora presenti nelle corrispondenti sezioni, sarà inserita. come da predisposizione presunta della piattaforma, come allegato ad ognuna delle 4 sezioni.

Piattaforma PTOF SIDI

SEZIONE 1: La Scuola e il suo Contesto

(In questa sezione la scuola descrive il contesto e i bisogni del territorio di riferimento, in maniera funzionale alle linee progettuali che intende definire per il triennio 2022-2025)

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IDENTITA' DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Codice meccanografico	**VIMM141007**
Ordine di Scuola	**CPIA di Vicenza** **Centro Provinciale Istruzione degli Adulti**
Via	**Palemone 20**
Cap. e Città	**36100 - Vicenza**
Provincia	**Vicenza**
Tel.	**0444-1813190**
Posta elettronica	**vimm141007@istruzione.it**
Posta elettronica certificata	**vimm141007@pec.istruzione.it**
Sito	**https://cpiavicenza.edu.it/**

La popolazione residente in provincia di Vicenza è di circa 900.000 abitanti È una delle province più ricche d'Italia e dalle maggiori esportazioni nel settore manifatturiero.

Sul territorio predominano le piccole e medie imprese, che fanno della provincia di Vicenza una delle più importanti a livello nazionale, e che si sono sviluppate dando luogo principalmente a 4 distretti industriali: il distretto della concia nella Valle del Chiampo, ad Arzignano, Chiampo, Montorso Vicentino, Zermeghedo e Montebello Vicentino, il distretto laniero nelle città di Schio e di Valdagno il distretto orafo a Vicenza e Trissino, il distretto dell'elettronica a Vicenza.

Considerando le molteplici richieste, le singole sedi associate, tramite accordi locali, hanno attivato ulteriori punti di erogazione delle attività didattiche sul territorio presso Istituti Comprensivi della Provincia, edifici comunali, parrocchie, sedi di associazioni, per la realizzazione di percorsi di alfabetizzazione, percorsi di primo livello e corsi di lingua straniera ed informatica.

Il CPIA ha definito, tramite un accordo di rete, i criteri generali e le modalità di collaborazione tra gli Istituti Comprensivi dove sono allocate le sedi associate ed il CPIA stesso. Inoltre vengono stipulati accordi di rete con le Istituzioni Scolastiche di secondo grado, dove si erogano percorsi di secondo livello (ai sensi dell'art.7 del D.P.R 275/99) e con Enti locali.

Tramite la partecipazione al progetto nazionale P.A.I.D.E.I.A (Piano di Attività per l'Innovazione Dell'Istruzione degli Adulti) il CPIA cerca di individuare misure di sistema per il raccordo tra il primo e il secondo livello di istruzione:

- con Istituti Superiori di secondo grado,
- elaborazione del Patto Formativo,
- definizione dell'offerta formativa,
- misure di sistema presso gli istituti di prevenzione e pena



SEDE	INDIRIZZO
Ufficio Amministrativo Centrale	Via Palemone 20, Vicenza Tel: 04441813190 vimm141007@istruzione.it
Sc. Sec. Primo grado primo livello "Barolini"	Via Palemone 20, Vicenza Tel: 04441813190 vicenzaest@cpiavicenza.edu.it

Casa Circondariale di Vicenza “F. Del Papa”	Via Dalla Scola 150, Vicenza
Sc. Sec. Primo grado primo livello “Ambrosoli”	Via Bellini, 106 VICENZA Tel. 0444-1813.193 vicenzaovest@cpiavicenza.edu.it
Sc. Sec. Primo grado primo livello di Noventa Vicentina	Via Marconi 3, 36025 Noventa Vicentina tel: 0444861598 noventa@cpiavicenza.edu.it
Ex Scuola Primaria “G. Marconi” Arzignano	Via Madonna dei Prati, 33r-Costo (Arzignano) tel: 0444 675135 arzignano@cpiavicenza.edu.it
Ex Scuola Primaria “G. Marconi” Schio	via Pietro Maraschin, 5 36015 – Schio (VI) tel: 0445611534 schio@cpiavicenza.edu.it
Sc. Sec. Primo grado primo livello	Via Generale Basso 13, Bassano del Grappa (VI) tel: 0424-513992 bassano@cpiavicenza.edu.it

TIPOLOGIA DI UTENZA E CORSI

	ITALIANI E STRANIERI	STRANIERI
UTENZA	• **Italiani e stranieri a partire dai 16 anni di età** • **Persone alto rischio di dispersione scolastica (protocollo 15enni per i percorsi di primo livello)** • **Iscritti ai Centri di Formazione Professionale privi di diploma del primo ciclo di istruzione** • **Rientro in formazione di persone in abbandono scolastico** • **Persone che intendono arricchire la loro formazione generale**	• **Stranieri a partire dai 16 anni di età** • **Analfabeti in madrelingua** • **Persone regolarmente residenti che intendono migliorare il livello della lingua italiana** • **Richiedenti asilo** • **Persone ad alto rischio di dispersione** • **Iscritti ai Centri di Formazione Professionale privi di diploma del primo ciclo di istruzione** • **Neo giunti inseriti nella scuola secondaria di 2°grado**

SEZIONE 2: Le Scelte Strategiche

Attraverso questa sezione è possibile indicare le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola sia dal punto di vista generale e identitario sia rispetto ai percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti di alunni e studenti.

2.1 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del CPIA di Vicenza è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico.

Il PTOF è un documento che ha una duplice natura: di pianificazione didattica triennale e strategico-gestionale, ovvero di previsione e programmazione del fabbisogno di risorse umane e materiali. I contenuti del documento programmatico sono dati dall'insieme delle attività e dei progetti mediante i quali il CPIA di Vicenza assolve alla sua missione nel campo dell'istruzione e della formazione degli adulti.

Il PTOF del triennio 2022/23-2024/25 intende integrare e soddisfare le esigenze del contesto ambientale e sociale, rispettando e valorizzando le caratteristiche di tutti gli alunni indistintamente. Ciò trova conferma nella scelta degli obiettivi formativi effettuata dal CPIA, in piena coerenza con le priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e le azioni del Piano di Miglioramento.

Il "cuore" del P.T.O.F. è la didattica, intesa come miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa per assicurare quanto più possibile un'educazione permanente. Esso si identifica con i principi della scuola dell'autonomia e mira a:

- riconoscere i bisogni e valorizzare la diversità;
- promuovere percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere in tutto l'arco della vita;
- promuovere le potenzialità di ciascuno;
- adottare tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;
- interagire con il territorio per una migliore qualità dell'offerta formativa;
- adottare forme di flessibilità dell'organizzazione educativa e didattica;
- assicurare iniziative di continuità e orientamento.

MISSION & VISION

All’interno del quadro normo-politico attuale e in adesione ai principi dettati dal Protocollo di Lisbona, il Collegio Docenti del CPIA della Provincia di Vicenza ha delineato come:

MISSION	VISION
• realizzare percorsi di istruzione di qualità	• favorire l'innalzamento del livello di istruzione
• fornire strumenti e competenze a giovani ed adulti	• facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro
• porsi come luogo di scambio e confronto tra culture diverse	• permettere una migliore cittadinanza attiva

Inoltre sono stati configurati dei principi fondamentali, a cui i docenti del CPIA fanno riferimento nell’esercizio delle loro funzioni, tra cui:

- UGUAGLIANZA: non discriminazione su base politica, religiosa, socio-economica, etnica, di età, di sesso.
- ACCOGLIENZA e INTEGRAZIONE: disponibilità di approccio all’individuo nella sua unicità e inserimento corretto nel contesto sociale e istituzionale
- LIBERTA’ DI INSEGNAMENTO: diritto del docente all’innovazione e alla sperimentazione, che possa garantire il rinnovamento del metodo lavorativo al fine di individuare le strategie più efficienti per la didattica
- PARTECIPAZIONE: ricerca della continuità nella presenza e interesse verso la didattica da parte degli studenti

L’offerta formativa del Cpia è articolata rispondendo in primo luogo alle indicazioni delle Linee Guida per i Cpia, partendo dai corsi istituzionali (corsi di Primo Livello Primo Periodo e percorsi di lingua italiana di livello A1 e A2) progettati secondo le modalità stabilite dalle Linee Guida, e proponendo percorsi di ampliamento dell'offerta formativa: percorsi di lingua italiana per stranieri di livello superiore all'A2 e di livello inferiore all'A1, progettati secondo le Linee Guida.

Inoltre vengono offerti principalmente corsi di informatica, corsi di lingua straniera, e percorsi di arte. Vengono inoltre proposti corsi sulla base delle competenze specifiche del personale, e su richiesta dei corsisti o di associazioni ed Enti Locali, anche con personale esterno.

Le conoscenze o competenze da acquisire attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite in modo chiaro e, nel caso dei percorsi di lingua italiana e di PLPP attraverso la sottoscrizione di un patto formativo individuale.

OBIETTIVI

Il collegio docenti sulla base di quanto enunciato nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, condividendo l'analisi del Dirigente Scolastico, consapevole delle problematiche esistenti e dei valori che da sempre hanno guidato l'attività dell'istituzione, individua collegialmente:

OBIETTIVI GENERALI

- rafforzare nell'individuo la stima e la coscienza delle proprie attitudini
- potenziare la realizzazione di progetti innovativi anche a livello europeo
- potenziare l'interazione del CPIA con figure terze, come associazioni e imprese

OBIETTIVI DI PERFORMANCE

- favorire momenti di continuo sviluppo professionale
- sviluppare la comunicazione e la promozione delle attività offerte
- implementare al meglio le nuove tecnologie in ambito didattico
- aumentare i servizi di supporto agli studenti

FLESSIBILITÀ

La flessibilità è la condizione fondamentale per la realizzazione effettiva delle scelte didattiche progettate dalla scuola: essa riguarda sia l'orario degli insegnanti, formulato come monte ore annuale, sia le modalità di attivazione del curricolo. La flessibilità organizzativa e didattica è considerata come uno strumento idoneo per favorire l'attivazione dei corsi nel territorio ed il potenziamento, l'approfondimento, il consolidamento e il recupero degli apprendimenti.

La flessibilità del personale docente ed Ata sia in termini orari che di mentalità è una condizione preliminare alle tipologie di attività previste e alle esigenze dell'utenza.

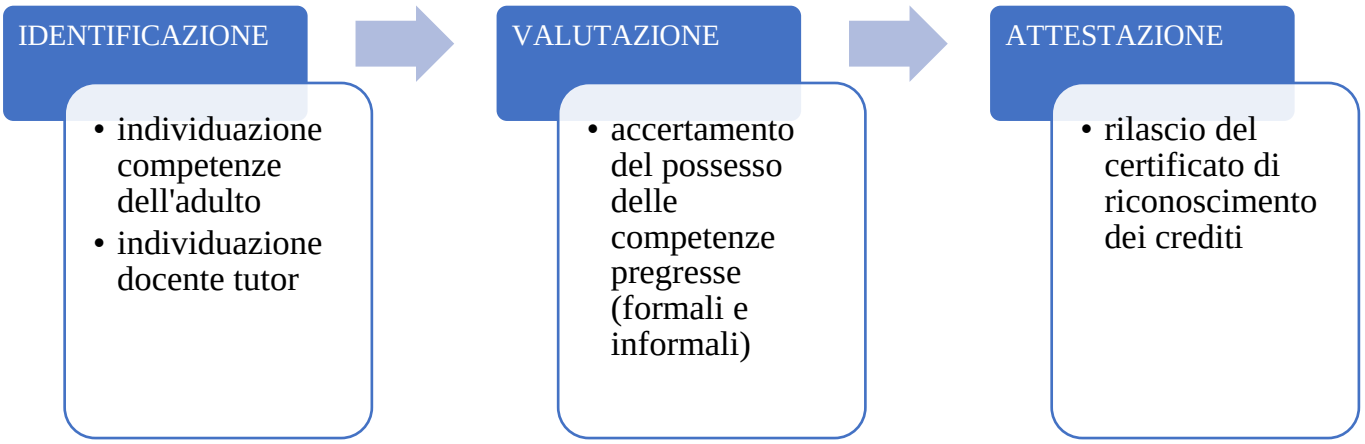
La progettazione e l'attuazione di una classe flessibile implicano la correlazione di alcuni elementi fondamentali: l'organizzazione dello spazio fisico puntando su arredi funzionali alla didattica, l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione, l'applicazione di metodologie innovative.

PATTI FORMATIVI

Il Patto Formativo è un contratto stipulato su base individuale, condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione e dal Dirigente del CPIA con il quale viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione.



FASI DEFINIZIONE PATTO FORMATIVO



Il percorso che conduce alla definizione del Patto Formativo Individuale si svolge nell'ambito delle attività di accoglienza ed orientamento dal docente o da un team docenti appositamente nominato.

SEZIONE 3: L'Offerta Formativa

(Nella terza sezione è possibile descrivere in maniera generale il profilo dell'istituzione scolastica rispetto agli insegnamenti che caratterizzano o che caratterizzeranno il curricolo di istituto (ad esempio indirizzi di studio, percorsi opzionali attivati, specifiche progettualità).

3.1 Insegnamenti attivati

Ai sensi della normativa vigente Il CPIA eroga i seguenti corsi istituzionali:

● Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

● Percorsi di primo livello articolati in due periodi didattici: il primo finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media), attivo da anni e consolidato in tutte le sedi associate nelle diverse fasce orarie. Il secondo finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali: livello sul quale il collegio sta formulando e progettando sperimentazione per i futuri anni sc9olastici. Attualmente sono attive sperimentazioni di percorsi semplificati di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa dato l'esiguo numero di cattedre disponibili per l'erogazione di questo servizio.

SEDI ASSOCIATE E CORSI

SEDI ASSOCIATE	CORSI ATTIVATI
Arzignano	• Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua e della cultura italiana a vari livelli • Percorsi di PPPL finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione • Percorsi di alfabetizzazione informatica • Percorsi di lingua inglese a vari livelli • Corsi di lingue comunitarie: tedesco
Altri punti di erogazione	• Alte/Montecchio Maggiore (alfabetizzazione) • Gambellara (inglese)
Bassano del Grappa	• Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua e della cultura italiana a vari livelli • Percorsi di PPPL finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione • Percorsi di alfabetizzazione informatica • Percorsi di lingua inglese a vari livelli • Percorsi di alfabetizzazione specifici per test patente di guida autoveicoli
Noventa Vicentina	• Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua e della cultura italiana a vari livelli • Percorsi PPPL finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione • Percorsi di alfabetizzazione informatica • Percorsi di lingua inglese di livelli a vari livelli
Altri punti di erogazione	• Barbarano (Corsi L2) • Lonigo Ic e Centro diurno (PPPL – Corsi L2 – Corsi inglese)

Schio	• Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua e della cultura italiana a vari livelli • Percorsi di PLPP, finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione • Percorsi di alfabetizzazione informatica • Percorsi di lingua inglese a vari livelli • Percorsi di lingua tedesca • Corsi di autoCAD • Corsi di italiano per la patente

Vicenza est	• Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua e cultura italiana a vari livelli • Percorsi di primo livello, primo periodo didattico, finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione • Percorsi di alfabetizzazione informatica • Percorsi di lingua inglese a vari livelli • Percorsi di storia dell'arte
Altri punti di erogazione	• Sandrigo – Cooperativa Margherita (alfabetizzazione L2) • Vicenza – Parrocchia di San Pio X (alfabetizzazione L2 e PLPP) • ENGIM - (alfabetizzazione L2) • Scuola Infanzia Collodi – Vi (alfabetizzazione L2) • Caritas- Altavilla Vicentina (alfabetizzazione L2) • Caserma Chinotto -Vi (alfabetizzazione L2) • Villaggio Sos – Vi (alfabetizzazione L2) • Ipsia Scotton - Breganze (alfabetizzazione L2) • Comune Grumolo Abbadesse (alfabetizzazione L2) • Ic1 Vicenza (alfabetizzazione L2) • Tezze sul Brenta (alfabetizzazione L2)

Casa circondariale	• Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua e cultura italiana a vari livelli • Percorsi di primo livello, primo periodo didattico, finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (corsi intensivi e annuale) • Corsi di ampliamento dell'offerta formativa per corsisti già in possesso della Licenza PPPL • Corsi di informatica • Corsi di arte: storia dell'arte e tecniche grafico-pittoriche • Corsi di inglese • Corsi di scrittura creativa • Corsi di potenziamento di matematica e tecnologia

Vicenza ovest	• Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua e della cultura italiana a vari livelli • Percorsi di PPPL finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione • Percorsi di alfabetizzazione informatica • Percorsi di lingua inglese a vari livelli

	• Percorsi di alfabetizzazione specifici per test patente di guida autoveicoli
Altri punti di erogazione	• Parrocchia di Santa Bertilla (Corsi L2 e PLPP)

PROGETTI DI ISTITUTO

IL CPIA VERSO IL DIGITALE	Comm. Informatica/responsabili di sede dei laboratori – gestione del registro elettronico – gestione del drive per l'orario docenti – corsi di informatica – attività del team digitale - miglioramento dei laboratori fissi e mobili nelle varie sedi – realizzazione dell'aula Agorà d'Istituto – Progetto "Non abbiamo paura di sognare	Commissione informatica/resp di sede dei laboratori Gestione del registro elettronico Gestione del drive per l'orario docenti Attività del team digitale realizzazione aula Agorà Progetto "Non abbiamo paura di sognare" (digitalizzazione dei percorsi AALI)	FIS FIS Spese per investimenti Spese per la realizzazione di materiali per l'ampliamento dell'offerta formativa
IL CPIA IN SICUREZZA	Commissione sicurezza – SP – RSPP - formazione sulla sicurezza – Attività di gestione dell'emergenza Covid (commissione per la gestione dell'emergenza covid)	Commissione sicurezza RSPP Formazione sulla sicurezza Attività di gestione dell'emergenza Covid (commissione per la gestione dell'emergenza covid)	 € 3.000,00 € 2.000,00 FIS
CIVIS VI	Attività di insegnamento/apprendimento dell'italiano come lingua 2	Attività di insegnamento/apprendimento dell'italiano come lingua 2	In base a quanto previsto dal progetto Civis VI
		FS	FIS (FS)

VALUTARE/VALUTARSI	Aggiornamento del PTOF - Nucleo di autovalutazione – Le tre azioni del piano di miglioramento	Staff dei responsabili di sede associata	
IL CPIA COMUNICA COMIUNICA IL CPIA	Gestione del sito web: responsabile di Istituto e responsabili di sede, campagne pubblicitarie e materiale vario… gadgets, social media)	Responsabile sito web responsabili di sede	FIS
PON: **1. IN VIAGGIO. PER-CORSI DI MIGRA-ZIONE** **2. A SCUOLA DI COMPE-TENZE… LINGUE E LIN-GUAGGI**	Attività laboratoriali relative alle azioni inserite nei progetti PON: insegnamento della lingua italiana come L2 in prospettiva di cittadinanza – Lingua inglese in prospettiva della cittadinanza	Docenti e personale ATA reclutato secondo le modalità previste dal bando PON	In base a quanto previsto nei progetti PON
ATTIVITA' IN BASE ALL'ACCORDO MIUR/MINISTERO INTERNO	Test ex DM 2010 – Sessioni di formazione civica – Verifica dell'accordo di integrazione	In base alle tabelle allegate all'accordo MIUR – Ministero dell'Interno attuativo del DM 2010	
CERTIFICAZIONI PER LA QUALITA' DELLA DIDATTICA	Sessioni di esami CILS e CELI per la certificazione della conoscenza della lingua italiana	1 i docenti nell'orario di servizio 2 il coordinamento in base ai finanziamenti degli enti certificatori (Università di Siena e Perugia)	
IL CPIA SI FORMA	Piano di formazione personale docente e ATA – Iniziative di formazione finalizzata per specifiche competenze	Attività di formazione specifica per il personale docente ed ata.	FIS (FS) Specifici finanziamenti

PROGETTI DI SEDE

SEZIONE 4: L'Organizzazione

Il modello organizzativo che il CPIA adotta è funzionale all'offerta formativa da realizzare secondo le risorse disponibili e tenuto conto dei fabbisogni rilevati sul territorio. L'organigramma è stabilito a livello centrale (organigramma d'istituto, organi di governo e commissioni) e per le sedi associate dislocate sul territorio (organigramma di sede). Con questa organizzazione sarà possibile essere capillari e rispondere al meglio alle esigenze di formazione e informazione sia dei corsisti sia dei docenti.

(Per completare la descrizione delle linee programmatiche per il triennio 2022-2025, nella quarta sezione la scuola può indicare le scelte organizzative che la caratterizzano o la caratterizzeranno (ad esempio l'articolazione di incarichi organizzativi, degli uffici, eventuali collaborazioni esterne o i temi per la formazione professionale che intende programmare).

4.1 Organizzazione

ORGANI DI GOVERNO



ALLEGATI:

organigramma di istituto

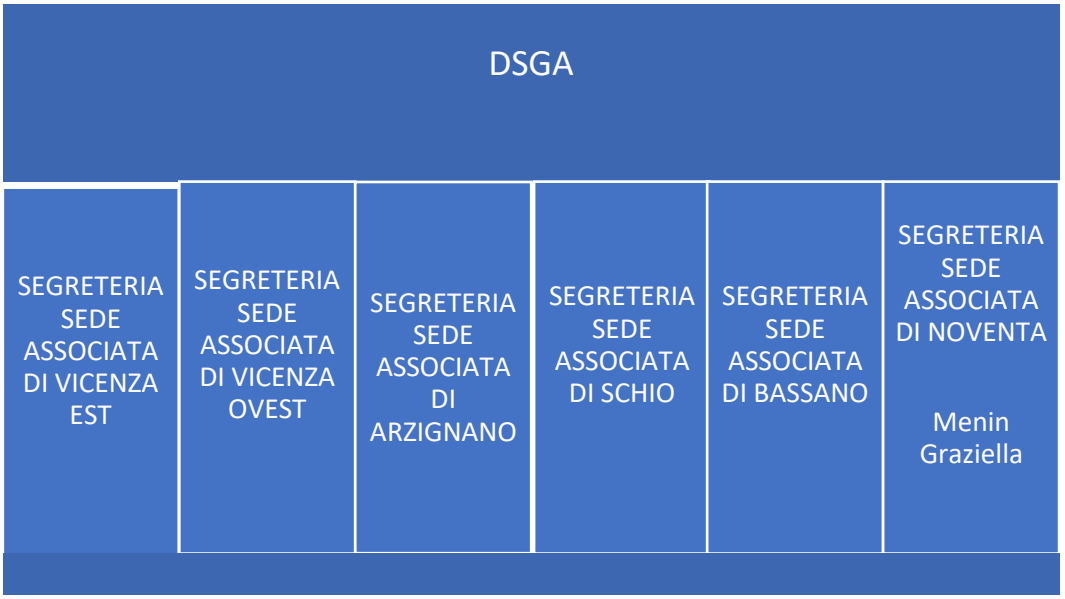
funzioni strumentali

organigramma di sede

fabbisogno docenti/ ata /attrezzature

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO





FUNZIONI STRUMENTALI

	FUNZIONI STRUMENTALI ALL'OFFERTA		
Ambito	**N° unità**	**Progetto**	**Nominativi**
Percorsi di primo periodo primo livello	**1**	**- Coordinamento dell'area PPPL**	**Micheletto Fabiola**
Percorsi di Alfabetizzazione e lingua italiana L2	**1**	**Coordinamento dell'area alfabetizzazione e dell'italiano come L2**	**Dalla Via Flora**
Dipartimenti PLPP	**4**	**Coordinamento dei dipartimenti PLPP**	**Zermian Roberta Brocco Patrizia Guadagno Valerio Gaspari Vania**
Revisione P.T.O.F.	**1**	**Coordinamento dell'area di revisione del PTOF**	**Slaviero Laura**
Comunicazione Digitale	**1**	**Registro elettronico Orario in Drive**	**Gaspari Vania**
TOTALE 5	**8**		

ORGANIGRAMMA DELLE SEDI ASSOCIATE

VICENZA EST

COORDINATORE DI SEDE
Zanon Gianpietro

ITALIANO L2
Stio Vito

PRIMO LIVELLO
Micheletto Fabiola

LINGUA STRANIERA
Buono Tatiana

INFORMATICA
Guadagno Valerio

COORDINATORE SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA
Zanon Gianpietro

CILS/CELI
Slaviero Laura

COORDINATORE DI CLASSE
Micheletto Fabiola

TUTOR DOCENTE ANNO DI PROVA
Guadagno Valerio

COORDINATORE EX DM 4/06/2010
Zanon Gianpietro

VICENZA OVEST

COORDINATORE DI SEDE
Angeli Marta - Sabbadin Alessandra

ITALIANO L2
Sabbadin Alessandra

PRIMO LIVELLO
Mistrorigo Federico

LINGUA STRANIERA
Fiengo Elisabetta, Bellanova Matilde

INFORMATICA
Lipomano Alessandra

COORDINATORE SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA
Sabbadin Alessandra

CILS/CELI
Cacciavillani Federica

COORDINATORE DI CLASSE
Cacciavillani- Mistrorigo- Cocco

COORDINATORE EX DM 4/06/2010
Sabbadin Alessandra

NOVENTA VICENTINA

COORDINATORE DI SEDE
Brocco Patrizia

ITALIANO L2
Maria Chiara Cauzzi

PRIMO LIVELLO
Gaspari Vania

LINGUA STRANIERA
Brocco Patrizia

CORSI INFORMATICA
Scarmoncin

COORDINATORE SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA
Cauzzi Maria Chiara

CILS/CELI
Moreni Rita

COORDINATORE DI CLASSE
Gaspari Vania

COORDINATORE EX DM 4/06/2010
Brocco Patrizia

ARZIGNANO

COORDINATORE DI SEDE
Zermian Roberta

ITALIANO L2
Dalla Via Flora

PRIMO LIVELLO
Abbate Alessandro

LINGUA STRANIERA
Faedo Raffaella Domenica

CORSI INFORMATICA
Perlotto Maria Teresa

COORDINATORE SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA
Dalla Via Flora

CILS
Zermian Roberta

COORDINATORE DI CLASSE
Faedo - Abbate

COORDINATORE TEST EX DM 4/06/2010
Zermian Roberta

SCHIO

COORDINATORE DI SEDE
Zanotelli Claudia

ITALIANO L2
Zambon Mauro

PRIMO LIVELLO
Zanatta Antonio

LINGUA STRANIERA
Zanotelli Claudia

CORSI INFORMATICA
Tropea Roberto

COORDINATORE SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA
Tropea Roberto

CILS/CELI
Zambon Mauro

COORDINATORE DI CLASSE
Zanatta Antonio

COORDINATORE TEST EX DM 4/06/2010
Zanotelli Claudia

BASSANO DEL GRAPPA

COORDINATORE DI SEDE
Barina Paola

ITALIANO L2
Giacomin Roberta

PRIMO LIVELLO
Cavalluzzi R. Eliana

LINGUA STRANIERA
Favero Maria Teresa

CORSI INFORMATICA
D'Amico Alberto

COORDINATORE TEST EX DM 4/06/2010
Barina Paola

TUTOR DOCENTI ANNO DI PROVA
Barina Paola

COORDINATORE DI CLASSE
Cavalluzzi R. Eliana

COORDINATORE SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA
D'Amico Alberto

CASA CIRCONDARIALE

COORDINATORE CASA CIRCONDARIALE

Slaviero Laura

ITALIANO L2

Slaviero Laura

PRIMO LIVELLO

Brotto Giulia

COORDINATORI DI CLASSE

Brotto- Micheletto- D'Ambrosio

INFORMATICA

Guadagno Valerio

FABBISOGNO 2022/23

FABBISOGNO DOCENTI

SEDE	MATERIA	NUMERO
Vicenza Est	Italiano-Storia-Geografia	2
	Inglese	2
	Matematica-Scienze	1
	Ed. Tecnologica	1
	Ed. Artistica	1
	Alfabetizzazione	8
Vicenza Ovest	Italiano-Storia-Geografia	2
	Inglese	3
	Matematica-Scienze	1
	Ed. Tecnologica	1
	Alfabetizzazione	5
Noventa	Italiano-Storia-Geografia	1
	Inglese	1
	Matematica-Scienze	1
	Ed. Tecnologica	1
	Alfabetizzazione	3
Arzignano	Italiano-Storia-Geografia	2
	Inglese	2
	Matematica-Scienze	1
	Ed. Tecnologica	1
	Alfabetizzazione	2
Schio	Italiano-Storia-Geografia	1
	Inglese	2
	Matematica-Scienze	1
	Ed. Tecnologica	1
	Alfabetizzazione	2
Bassano del Grappa	Italiano-Storia-Geografia	1
	Inglese	1
	Matematica-Scienze	1
	Ed. Tecnologica	1
	Alfabetizzazione	3
Docenti su CPIA	Cattedra A023 per l'anno in corso in servizio nelle sedi di Schio e Vicenza Est	2
TOTALE		**58**

FABBISOGNO PERSONALE ATA

SEDE	MATERIA	NUMERO
Vicenza Est	DSGA	1
	AA	3
	CS	2
Vicenza Ovest	AA	1
	CS	2
Noventa	AA	1
	CS	1
Arzignano	AA	1
	CS	2
Schio	AA	1
	CS	2
Bassano del Grappa	AA	1
	CS	1
TOTALE		**19**

AA= assistente amministrativo
CS= collaboratore scolastico

FABBISOGNO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE	MOTIVAZIONE	FONTI DI FINANZIAMENTO
Rinnovare la dotazione strumentale nei laboratori delle sedi associate	Potenziare gli apprendimenti scientifici e tecnologici in ottica di una longlife learning	P.O.N M.I.U.R EE.LL. Privati
Completare e rinnovare la dotazione di LIM o strumenti digitali personali nelle sedi associate e nelle sedi di erogazione del servizio	Favorire un'interazione più efficiente nel processo di apprendimento	
Registro elettronico, sito d'Istituto, piattaforme di elearning	Provvedere a una efficiente manutenzione delle strutture informatiche dedicate alla didattica e comunicazione	